Raport z badania klimatu szkoły

Szkoła: Zespół Szkół nr 2 w Ostrowi Mazowieckiej

Województwo: MAZOWIECKIE

Data przeprowadzenia ankiety: X-XI 2025r.

Koordynatorzy raportu: Ewelina Majewska, Krzysztof Wiśniewski

1. Cel badania

Celem badania było poznanie opinii uczniów na temat atmosfery panującej w szkole, ich samopoczucia oraz poczucia bezpieczeństwa. Dzięki temu chcemy zidentyfikować mocne strony szkoły oraz obszary wymagające poprawy.

2. Metodologia

Narzędzie badawcze: Ankieta online stworzona w Google Forms.

Grupa badawcza: Uczniowie klas I-IV Liceum Ogólnokształcącego i I-V Technikum

Czas przeprowadzenia: X-XI 2025 roku.

Liczba respondentów: 303 uczniów

3. Charakterystyka respondentów

Badaniem objęto uczniów z II Liceum Ogólnokształcącego im. Powstańców Styczniowych klas I-IV i Technikum nr 2 im. Powstańców Styczniowych klasy I-V, odpowiednio **98** oraz **205** uczniów. Ogółem: **303** respondentów.

L.p.	II Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Styczniowych		Technikum nr 2 im. Powstańców Styczni owych	
Klasa	Liczba ankietowanych	Wskaźnik procentowy ankietowanych w odniesieniu do liczby uczniów w danej klasie	Liczba ankietowanych	Wskaźnik procentowy ankietowanych w odniesieniu do liczby uczniów w danej klasie
1.	15	50%	43	43
2.	23	65%	39	49
3.	40	57	45	40
4.	20	50%	51	41
5.	-	-	27	41

4. Wyniki ankiety

Pytanie 1: Lubię moją szkołę

Tak	26,1 %
Raczej tak	42,6 %
Raczej nie	18,2 %
Nie	13,2 %

Pytanie 2: Zwykle chętnie idę do szkoły

Tak	6,9 %
Raczej tak	33,7 %
Raczej nie	35 %
Nie	24,4 %

Pytanie 3: W szkole zwykle czuję się dobrze

Tak	20,1 %
Raczej tak	52,8 %
Raczej nie	18,2 %

Nie	8,9 %

Pytanie 4: W szkole zwykle czuję się bezpiecznie

Tak	44,9 %
Raczej tak	42,6 %
Raczej nie	5,0 %
Nie	7,6 %

Pytanie 5: Nauczyciele ustalają z nami zasady pracy na lekcjach

Tak	34,1 %
Raczej tak	44,4 %
Raczej nie	11,3 %
Nie	10,3 %

Pytanie 6: Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą

Tak	26,9 %
Raczej tak	44,5 %
Raczej nie	16,9 %
Nie	11,6 %

Pytanie 7: Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie

Tak	15,5 %
Raczej tak	49,2 %
Raczej nie	22,1 %
Nie	13,2 %

Pytanie 8: Nauczyciele zachęcają nas do realizacji własnych pomysłów i projektów

Tak	18,9 %
Raczej tak	41,1 %
Raczej nie	22,8 %
Nie	17,2 %

Pytanie 9: Nauczyciele są dla mnie życzliwi

Tak	24,2 %
Raczej tak	59,3 %
Raczej nie	8,6 %

Nie	7,9 %

Pytanie 10: Nauczyciele interesują się mną jako człowiekiem, nie tylko jako uczniem

Tak	10,6 %
Raczej tak	33,1 %
Raczej nie	35,8 %
Nie	20,5 %

Pytanie 11: Nauczyciele pomagają mi odkryć, w czym jestem dobra/dobry

Tak	7,9 %
Raczej tak	25,9 %
Raczej nie	39,4 %
Nie	27,2 %

Pytanie 12: Nauczyciele pomagają mi, gdy mam jakieś kłopoty lub trudności

Tak	18,5 %
Raczej tak	39,7 %
Raczej nie	22,5 %
Nie	19,2 %

Pytanie 13: Uczniowie i uczennice w mojej klasie są dla siebie życzliwi

Tak	29,4 %
Raczej tak	42,6 %
Raczej nie	17,5 %
Nie	10,6 %

Pytanie 14: Uczniowie i uczennice w mojej klasie mają do siebie zaufanie

Tak	16,2 %
Raczej tak	40,6 %
Raczej nie	25,1 %
Nie	18,2 %

Pytanie 15: Uczniowie i uczennice w mojej klasie chętnie ze sobą współpracują

Tak	22,8 %
Raczej tak	43,9 %
Raczej nie	18,5 %

Nie	14,9 %

Pytanie 16: Uczniowie i uczennice w mojej klasie akceptują mnie jaką/jakim jestem

Tak	30,7 %
Raczej tak	50,8 %
Raczej nie	7,3 %
Nie	11,2 %

Pytanie 17: Gdy ktoś w mojej klasie ma kłopot, inny uczeń lub grupa stara się tej osobie pomóc

Tak	18,9 %
Raczej tak	49,3 %
Raczej nie	18,9 %
Nie	12,9 %

Pytanie 18: Uczniowie w mojej klasie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu

Tak	10,9 %
Raczej tak	36,4 %
Raczej nie	25,2 %
Nie	27,5 %

Pytanie 19: W mojej klasie na lekcjach uczniowie i uczennice często zachowują się niewłaściwie, przeszkadzają w prowadzeniu lekcji

Tak	17,9 %
Raczej tak	16,2 %
Racze jnie	37,1 %
Nie	28,8 %

Pytanie 20: Mam zbyt dużo pracy związanej ze szkołą

Tak	54,1 %
Raczej tak	26,7 %
Raczej nie	13,5 %
Nie	5,6 %

Pytanie 21: W szkole często czuję się zestresowana/zestresowany

Tak	40,1 %
Raczej tak	21,5 %

Raczej nie	23,8 %
Nie	14,6 %

Pytanie 22: W mojej szkole uczniowie i uczennice często biją się ze sobą, popychają, szturchają

Tak	6,6 %
Raczej tak	5,6 %
Raczej nie	36,5 %
Nie	51,2 %

Pytanie 23: W mojej szkole uczniowie i uczennice często się z siebie wyśmiewają, stosują przemoc psychiczną

Tak	11,9 %
Raczej tak	10,6 %
Raczej nie	45,2 %
Nie	32,3 %

Pytanie 24: W mojej szkole uczniowie często powodują zniszczenia (np. ścian, mebli, okien, pomocy naukowych, rzeczy należących do innych uczniów)

Tak	12,3 %
Raczej tak	9,6 %
Raczej nie	35,1 %
Nie	43 %

Pytanie 25: W mojej szkole często jesteśmy karani za niewłaściwe zachowania

Tak	15,2 %
Raczej tak	28,1 %
Raczej nie	36 %
Nie	20,8 %

Pytanie 26: Kiedy dzieje się coś złego, wiem do kogo mogę zgłosić to w szkole

Tak	36,3 %
Raczej tak	38,7 %
Raczej nie	9 %
Nie	16 %

Pytanie 27: Na czyją pomoc w szkole zawsze możesz liczyć?

245 uczniów wskazało co najmniej jedną osobę, na której pomoc może liczyć. Wśród odpowiedzi uczniowie wymieniali: wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego, konkretnych nauczycieli, przyjaciół, znajomych. Wśród wypowiedzi tych, były również i takie, w których uczniowie wskazywali, że mogą liczyć jedynie na swoją pomoc lub, że nie mogą liczyć na pomoc ze strony innych.

Pytanie 28: Czy widzisz w swojej klasie osoby, które potrzebują pomocy?

Tak	27,9 %
Nie	72,1 %

Pytanie 29: W jakich sytuacjach najczęściej uczniowie i uczennice w Twojej szkole potrzebują pomocy?

184 uczniów wskazało, że najczęściej potrzebuje pomocy w nauce z przedmiotów, tj. matematyka, język angielski. Ponadto, wielu z nich sugerowało, że czuje przeciążenie nauką i wynikający z tego stres. Pojedyncze odpowiedzi dotyczyły doświadczania przemocy rówieśniczej i potrzeby pomocy w tym zakresie.

5. Analiza wyników:

- Większość uczniów lubi szkołę, jednak grupa ponad 30% niezadowolonych jest znacząca. Może to wpływać na absencję i motywację do nauki.
- Poczucia bezpieczeństwa fizycznego jest mocną stroną placówki. Mimo to warto wzmocnić działania w zakresie bezpieczeństwa, tak żeby każdy z uczniów był otoczony troską i miał zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa.
- Rozdźwięk między poczuciem bezpieczeństwa (wysokie) a dobrym samopoczuciem (średnie) sugeruje, że źródłem dyskomfortu nie jest zagrożenie fizyczne, lecz stres, presja lub relacje społeczne.

- Uczniowie postrzegają kadrę jako raczej życzliwą. Przyjazne nastawienie kadry sprzyja budowaniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w szkole, co przekłada się na większe poczucie bezpieczeństwa, otwartości i zaufania wśród uczniów.

- Ponad 28% uczniów czuje, że nie ma wpływu na życie szkoły. Rekomendowane jest częstsze angażowanie uczniów w procesy decyzyjne (np. konsultowanie zasad oceniania, wycieczek).

- W odczuciu uczniów poziom wsparcia ze strony nauczycieli jest raczej niski, gdyż ponad 40% uczniów nie ma poczucia, że nauczyciele im pomagają. Taki poziom wsparcia może wpływać na obniżoną motywację, poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego oraz gotowość uczniów do zgłaszania problemów.

- Ponad 28% uczniów ocenia relacje w klasie jako mało życzliwe. Wskazuje to na konflikty, tworzenie się "obozów" lub brak integracji.

- Uczniowie w większości czują się akceptowani przez rówieśników. Niemniej, ponad 18% uczniów jest w grupie wysokiego ryzyka wykluczenia społecznego i depresji.

- Poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi jest powszechne (80,8%). Koreluje to z odpowiedziami otwartymi dotyczącymi stresu. Wysokie poczucie obciążenia obowiązkami może prowadzić do zmęczenia, spadku motywacji, obniżenia efektywności nauki oraz wzrostu napięcia emocjonalnego.

- Ponad połowa populacji uczniowskiej (61,6%) deklaruje częsty stres. Przewlekły stres może prowadzić do spadku motywacji, trudności z koncentracją, obniżonych wyników w nauce, a także pogorszenia dobrostanu psychicznego.

6. Wnioski

Powyższa analiza pokazuje, że klimat szkoły jest zróżnicowany i wymaga dalszych działań wzmacniających. Mocną stroną placówki jest wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego (87,5%), które stanowi fundament dla pracy wychowawczej i sprzyja pozytywnemu klimatowi

emocjonalnemu. Jednocześnie relacje z nauczycielami są oceniane głównie pozytywnie - uczniowie dostrzegają życzliwość i otwartość kadry, choć wskazują na brak podmiotowego traktowania i niedostateczny wpływ na życie szkoły. To sugeruje potrzebę większego dialogu oraz konsekwentnego włączania uczniów w procesy decyzyjne.

Największym wyzwaniem okazały się relacje rówieśnicze oraz wysoki poziom stresu**.** Znacząca grupa uczniów (ponad 28%) doświadcza mało życzliwej atmosfery w klasie, co wiąże się z konfliktami, wykluczeniem i agresją słowną - potwierdza to także analiza odpowiedzi otwartych. Choć większość uczniów czuje się akceptowana, aż 18% znajduje się w grupie podwyższonego ryzyka izolacji i problemów emocjonalnych.

Poważnym problemem jest również przeciążenie obowiązkami szkolnymi (80,8%), szczególnie z **matematyki** i **języka angielskiego**, co wyraźnie koreluje z wysokim poziomem stresu (61,6%). Tak duże obciążenie wpływa na spadek motywacji, trudności z koncentracją, obniżenie dobrostanu psychicznego i zwiększone napięcie emocjonalne. Równocześnie ponad 40% uczniów nie czuje wsparcia ze strony nauczycieli, co może pogłębiać odczuwany stres i zniechęcenie.

Podsumowując, szkoła posiada silne zasoby w obszarze bezpieczeństwa fizycznego i relacji uczniów z kadrą, jednak wymaga wzmocnienia działań w obszarach: dobrostanu psychicznego, relacji rówieśniczych, podmiotowości uczniów oraz równomiernego rozłożenia obciążeń szkolnych**.** Kluczowe będzie zatem połączenie działań profilaktycznych i wychowawczych z usprawnieniem organizacji pracy uczniów, większą dostępnością wsparcia oraz wzmacnianiem kultury dialogu.

7**. Rekomendacje**

a) Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów i redukcja stresu:

- przegląd systemu sprawdzianów i kartkówek - lepsza koordynacja terminów między nauczycielami, aby uniknąć kumulacji prac w jednym tygodniu,
- ujednolicenie prac domowych**,** szczególnie w klasach, gdzie przeciążenie jest największe,
- zajęcia rozwijające radzenie sobie ze stresem**,**

- stałe monitorowanie dobrostanu - uważna obserwacja uczniów, krótkie i cykliczne ankiety badające nastrój uczniów.

b) Wzmacnianie relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie wykluczeniu:

- regularne zajęcia integracyjne w klasach**;**
- przeciw agresji słownej - warsztaty, scenki, lekcje o komunikacji bez przemocy (NVC);
- wypracowanie klasowych zasad komunikacji z udziałem uczniów i ich realne przestrzeganie;
- szybkie reagowanie na sygnały o wykluczeniu**,** poprzez rozmowy indywidualne i wsparcie w relacjach.

c) Budowanie podmiotowości uczniów i włączenie ich w życie szkoły:

- Konsultowanie z uczniami zasad oceniania, planu wycieczek, projektów klasowych.

d) Wzmacnianie relacji uczeń - nauczyciel i systemu wsparcia:

- szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu komunikacji podmiotowej z uczniem, wspierania motywacji, rozpoznawania sygnałów przeciążenia i trudności emocjonalnych,
- zwiększenie dostępności specjalistów szkolnych,
- wzmocnienie roli wychowawcy jako opiekuna klasy - częstsze krótkie rozmowy indywidualne z uczniami,
- praktyka pytania uczniów o zdanie na lekcjach (np. w sprawie sposobu pracy, tempa, formy zadań),
- budowanie kultury informacji zwrotnej - nauczyciele pytają uczniów o to, co im pomaga, a co utrudnia naukę.

e) Utrzymanie i rozwijanie bezpieczeństwa fizycznego:

- regularna monitorowanie miejsc potencjalnie niebezpiecznych (korytarze, toalety, szatnie),
- dyżury nauczycieli,
- edukacja dotycząca reagowania na przemoc rówieśniczą - jak zgłaszać, jak wspierać,

- indywidualne wsparcie dla uczniów, którzy nie czują się bezpiecznie, aby zrozumieć źródło problemu (często relacje, a nie zagrożenie fizyczne).